

Приложение к приказу  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
от 31.08.2021 г. № 135/1-ОД

Рабочая программа по истории для 7 класса  
на 2021-2022 учебный год

## Планируемые результаты освоения предмета История в 7классе

### Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- 1.воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание ответственности и долга перед Родиной;
- 2.формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3.формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4.формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традиции, языкам, ценностям народов России народам мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания;
- 5 освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6.развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7.формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской ,творческой и других видов деятельности;

- 8.в формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9.формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10.осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11.Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты изучения истории :**

История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного

подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

б). воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

**КОНЕЦ XV — XVII в. (26 ч)**

Введение. Понятие «Новое время» Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени

#### **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба Тордесильясский договор 1494 г .Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию .Кругосветное плавание Магеллана Плавание Тасмана и открытие Австралии .Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф Кортес, Ф Писарро).

Европейцы в Северной Америке Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в

#### **Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов Появление мануфактур Возникновение капиталистических отношений Распространение наемного труда в деревне Расширение внутреннего и мирового рынков Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп Повседневная жизнь обитателей городов и деревень

#### **Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации Начало Реформации в Германии; М Лютер Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии Распространение протестантизма в Европе Кальвинизм Религиозные войны Борьба католической церкви против реформационного движения Контрреформация Инквизиция

#### **Государства Европы в XVI—XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство Преодоление раздробленности Борьба за колониальные владения Начало формирования колониальных империй

**Испания** под властью потомков католических королей Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов Национально-освободительное движение в **Нидерландах**: цели, участники, формы борьбы Итоги и значение Нидерландской революции

**Франция: путь к абсолютизму.** Королевская власть и централизация управления страной Католики и гугеноты Религиозные войны Генрих IV Нантский эдикт 1598 г Людовик XIII и кардинал Ришелье Фронда Французский абсолютизм при Людовике XIV

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях Огораживания Укрепление королевской власти при Тюдорах Генрих VIII и королевская реформация «Золотой век» Елизаветы I

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции Размежевание в революционном лагере О Кромвель Итоги

и значение революции Реставрация Стюартов Славная революция Становление английской парламентской монархии

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

#### **Международные отношения в XVI—XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях Противостояние османской экспансии в Европе Образование державы австрийских Габсбургов Тридцатилетняя война Вестфальский мир

#### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения Северное Возрождение Мир человека в литературе раннего Нового времени М Сервантес У Шекспир Стили художественной культуры (барокко, классицизм) Французский театр эпохи классицизма Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира Выдающиеся ученые и их открытия (Н Коперник, И Ньютон) Утверждение рационализма

#### **Страны Востока в XVI—XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства «Заккрытие» страны для иностранцев .Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв

Обобщение (1 ч) Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

#### **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (42 ч)**

##### **Россия в XVI в. .**

**Завершение объединения русских земель** Княжение Василия III Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель Отмирание удельной системы Укрепление великокняжеской власти Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в : война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства

Органы государственной власти Приказная система: формирование первых приказных учреждений Боярская дума, ее роль в управлении государством \*«Малая дума» Местничество Местное управление: наместники и волостели, система кормлений Государство и церковь

**Царствование Ивана IV** Регентство Елены Глинской Соппротивление удельных князей великокняжеской власти Унификация денежной системы



Период боярского правления Борьба за власть между боярскими кланами Губная реформа \*Московское восстание 1547 г \*Ереси

Принятие Иваном IV царского титула Реформы середины XVI в «Избранная рада»: ее состав и значение Появление Земских соборов: \*дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений Система налогообложения Судебник 1550 г Стоглавый собор Земская реформа — формирование органов местного самоуправления

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством Битва при Молодях. Укрепление южных границ Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири

Социальная структура российского общества. Дворянство Служилые люди. \*Формирование Государева двора и «служилых городов» Торгово-ремесленное население городов. Духовенство Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах» Формирование вольного казачества

Многонациональный состав населения Русского государства \*Финно-угорские народы Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. \*Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь Мусульманское духовенство.

Опричнина, \*дискуссия о ее причинах и характере Опричный террор Разгром Новгорода и Пскова Московские казни 1570 г Результаты и последствия опричнины Противоречивость личности Ивана Грозного Результаты и цена преобразований

**Россия в конце XVI в** Царь Федор Иванович Борьба за власть в боярском окружении Правление Бориса Годунова Учреждение патриаршества \*Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике Противостояние с Крымским ханством Строительство российских крепостей и засечных черт Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах» Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России .**

**Накануне Смуты.** Династический кризис Земский собор 1598 г и избрание на царство Бориса Годунова Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг и обострение социально-экономического кризиса

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах Самозванцы и самозванство Личность Лжедмитрия I и его политика Восстание 1606 г и убийство самозванца

Царь Василий Шуйский Восстание Ивана Болотникова Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну Лжедмитрий II Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов Тушинский лагерь самозванца под Москвой Оборона Троице-Сергиева монастыря Выборгский договор между Россией и Швецией. \*Поход войска М В Скопина-Шуйского и Я -П Делагарди и распад тушинского лагеря Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России Оборона Смоленска

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине» Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву Подъем национально-освободительного движения Патриарх Гермоген \*Московское восстание 1611 г и сожжение города оккупантами Первое и второе земские ополчения Захват Новгорода шведскими войсками «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г

**Окончание Смуты** Земский собор 1613 г и его роль в укреплении государственности Избрание на царство Михаила Федоровича Романова \*Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю Продолжение войны с Речью Посполитой \*Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича Восстановление экономического потенциала страны Продолжение закрепощения крестьян Земские соборы Роль патриарха Филарета в управлении государством

Царь Алексей Михайлович Укрепление самодержавия Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя \*Приказ Тайных дел Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б И Морозова и И Д Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа

**Экономическое развитие России в XVII в** Первые мануфактуры Ярмарки Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства Торговый и Новоторговый уставы Торговля с европейскими странами и Востоком

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в .Городские восстания середины XVII в .Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения Денежная реформа 1654 г Медный бунт Побег крестьян на Дон и в Сибирь Восстание Степана Разина

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты Смоленская война Поляновский мир. \*Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католицизма Контакты с Запорожской Сечью Восстание Богдана Хмельницкого Переяславская рада Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг Андрусовское перемирие .Русско-шведская война 1656—1658 гг и ее результаты Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта Конфликты с Османской империей «Азовское осадное сидение» «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор Отношения России со странами Западной Европы \*Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия Плавание Семена Дежнева Выход к Тихому океану Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур Освоение Поволжья и Сибири \*Калмыцкое ханство Ясачное налогообложение Переселение русских на новые земли \*Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

#### **Культурное пространство XVI-XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв и повседневная жизнь Жилище и предметы быта Семья и семейные отношения Религия и суеверия Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны

Архитектура Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве Шатровый стиль в архитектуре \*Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой Собор Покрова на Рву Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский) Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль) Федор Конь \*Приказ каменных дел Деревянное зодчество Изобразительное искусство Симон Ушаков \*Ярославская школа иконописи Парсунная живопись

Летописание и начало книгопечатания Лицевой свод Домострой \*Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским \*Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре Симеон Полоцкий \*Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния \*Посадская сатира XVII в

Развитие образования и научных знаний Школы при Аптекарском и Посольском приказах \*«Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории

**Наш край** в XVI—XVII вв

#### **Обобщение**

#### **Тематическое планирование предмета «История», 7 класс**

| № | Название тем  | Количество часов | Количество контрольных работ |
|---|---|------------------|------------------------------|
| 1 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.                | 17 часов         |                              |
| 2 | Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | 5 ч              |                              |

|   |   |               |   |
|---|---|---------------|---|
| 3 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 3ч +1 ч обоб. | 1 |
| 4 | Россия в XVI веке   | 20 ч          | 2 |
| 5 | Смутное время. Россия при первых Романовых                    | 22 ч          | 3 |

**Тематическое планирование по предмету «История» с воспитательным компонентом, 7 класс**

| № раздела | Наименование раздела программы   | № урока | Наименование тем                                    | Кол-во часов на тему | Воспитательный компонент  |
|-----------|--|---------|---|----------------------|---|
|           |  |         |   |                      |   |
| 1         | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 17ч | 1       | 1. Вводный урок: что изучает история Нового времени | 1                    | Формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации |
|           |  | 2       | 2. Технические открытия и выход к Мировому океану   | 1                    |   |
|           |  | 3       | 3. Встреча миров. Великие географические открытия   | 1                    | Формирование основ научного   |

|  |  |    |   |   |   |
|--|--|----|---|---|---|
|  |  |    |   |   | мировоззрения.  |
|  |  | 4  | 4. Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. | 1 | Задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. |
|  |  | 5  | 5. Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе  | 1 |   |
|  |  | 6  | 6 Дух предпринимательства преобразует экономику                       | 1 |   |
|  |  | 7  | 7 Европейское общество в раннее Новое время                           | 1 |   |
|  |  | 8  | 8. Повседневная жизнь   | 1 |   |
|  |  | 9  | 9. Великие гуманисты Европы. Развитие науки в XVI – XVIII в.в.        | 1 |   |
|  |  | 10 | 10. Мир художественной культуры Возрождения.                          | 1 |   |
|  |  | 11 | 11. Мир художественной культуры Возрождения.                          | 1 |   |
|  |  | 12 | 12. Рождение новой европейской науки                                  | 1 |   |

|   |   |    |   |               |   |
|---|---|----|---|---------------|---|
|   |   | 13 | 13.Начало реформация в Европе. Обновление христианства.                           | 1             |   |
|   |   | 14 | 14.Распространение Реформации в Европе. Контрреформация                           | 1             |   |
|   |   | 15 | 15.Распространение Реформации в Европе. Контрреформация                           | 1             |   |
|   |   | 16 | 16.Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господства на морях        | 1             |   |
|   |   | 17 | 17.Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции                  | 1             |   |
|   |   |    |   | Всего:17<br>ч |   |
| 2 | Ранние буржуазные революции. Борьба за первенство в Европе и в колониях. 5ч | 18 | 1. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | 1             | Воспитательное воздействие направлено на формирование общей картины мира. |
|   |   | 19 | 2. Парламент против короля. Революция в Англии                                    | 1             |   |
|   |   | 20 | 3. Путь к парламентской монархии  | 1             |   |
|   |   | 21 | 4. Международные отношения в конце 15-17 вв                                       | 1             |   |
|   |   | 22 | 5. Международные отношения в конце 15-17 вв.                                      | 1             |   |
|   |   |    |   | Всего: 5      |   |

|   |  |    |   |          |  |
|---|--|----|---|----------|--|
| 3 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 часа) | 23 | 1. Блистательная Порта период расцвета и начало упадка                        | 1        |  |
|   |  | 24 | 2. Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени | 1        |  |
|   |  | 25 | 3. Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации                      | 1        |  |
|   | Обобщение курса  | 26 | 4. Контрольная работа по теме «Мир в начале Нового времени»                   | 1        |  |
|   |  |    |   | Всего: 4 |  |
| 5 | России в XVI веке .20 ч  | 27 | 1. Вводный урок   | 1        | <p>Умение выражать свое отношение к героям, событиям; развивать познавательный интерес к пополнению новых знаний;</p> <p>работать в группе, вступать в диалог, высказывать своё мнение, участвовать в коллективном обсуждении;</p> <p>анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и деятельности</p> |

|  |  |            |   |   | коллектива. |
|--|--|------------|---|---|-------------|
|  |  | 28         | 2. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий    | 1 |             |
|  |  | 29         | 3. Территория, население и хозяйство России в начале XVI века     | 1 |             |
|  |  | 30         | 4. Формирование единых государств в Европе и России               | 1 |             |
|  |  | 31         | 5. Российское государство в первой трети XVI в.                   | 1 |             |
|  |  | 32         | 6. Внешняя политика российского государства в первой трети XVI в. | 1 |             |
|  |  | 33         | 7. Начало правления Ивана IV                                      | 1 |             |
|  |  | 34         | 8. Реформы Избранной Рады   | 1 |             |
|  |  | 35 -<br>36 | 9. Внешняя политика России во второй половине XVI в.              | 2 |             |
|  |  | 37         | 10. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»             | 1 |             |
|  |  | 38         | 11. Народы России во второй половине XVI в.                       | 1 |             |
|  |  | 39         | 12. Опричнина   | 1 |             |
|  |  | 40         | 13. Итоги царствования Ивана IV                                   | 1 |             |
|  |  | 41         | 14. Россия в конце XVI в.   | 1 |             |



|   |   |            |  |              |  |
|---|---|------------|--|--------------|--|
|   |   | 42         | Церковь и государство в XVI в.   | 1            |  |
|   |   | 43         | 15. Культура народов России в XVI в.   | 1            |  |
|   |   | 44         | 16. Повседневная жизнь народов России в XVI в.                                   | 1            |  |
|   |   | 45         | 17. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»                      | 1            |  |
|   |   | 46         | 18. Зачет по теме «Россия в XVI в.»  | 1            |  |
|   |   |            |  | Всего:<br>20 |  |
| 6 | Смутное время. Россия при первых Романовых 20ч и 2 ч повторения | 47         | 1. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в | 1            | Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному у Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; |
|   |   | 48         | 2. Смута в Российском Государстве: причин, начало                                | 1            |  |
|   |   | 49         | 3. Смута в Российском государстве: борьба с интервентами                         | 1            |  |
|   |   | 50         | 4. Окончание Смутного времени  | 1            |  |
|   |   | 51         | 5. Экономическое развитие России в XVII в.                                       | 1            |  |
|   |   | 52 -<br>53 | 6.<br>7. Россия при первых Романовых: перемены в государственном                 | 2            |  |

|  |  |            | устройстве  |   |  |
|--|--|------------|---|---|--|
|  |  | 54         | 8.Изменения в социальной структуре российского общества                                       | 1 |  |
|  |  | 55         | 9.Народные движения в XVII в.   | 1 |  |
|  |  | 56         | 10.Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы                     | 1 |  |
|  |  | 57         | 11.Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | 1 |  |
|  |  | 58         | 12.«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России                        | 1 |  |
|  |  | 59 -<br>60 | 13,14 Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол                | 2 |  |
|  |  | 61         | 15.Русские путешественники первопроходцы XVII в   | 1 |  |
|  |  | 62         | 16,17 Культура народов России в XVII в  | 2 |  |
|  |  | 64         | 18 Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.           | 1 |  |
|  |  | 65         | 19.Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.         | 1 |  |
|  |  | 66         | 20 Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»                                   | 1 |  |

|  |  |    |                                     |              |  |
|--|--|----|-------------------------------------|--------------|--|
|  |  | 67 | 21.Зачет по теме «Россия в XVII в.» | 1            |  |
|  |  | 68 | 22.Итоговая контрольная работа      | 1            |  |
|  |  |    |                                     | Всего:<br>22 |  |

### Система оценки достижений учащихся по истории.

#### *Критерии оценки устного ответа:*

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

#### *Критерии оценки работы на уроке:*

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

#### *Критерии оценки тестового задания:*

- 86-100% - отлично «5»;
- 61-85% - хорошо «4»
- 36-60% - удовлетворительно «3»;

- менее 35% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2».

